

- ◆ **Encuentre su par.**
- ◆ **Preséntese** 
(nombre,
dónde vive, porqué
está aquí).
- ◆ **Presente a su par.**

◆ **Participación
en reuniones**

◆ **Material
escrito**



◆ **Consultas
familiares**

◆ **Referencias**

- ◆ **Seguridad**
- ◆ **Permanencia**
- ◆ **Planificación de permanencia**
- ◆ **Bienestar**
- ◆ **Cuidado de crianza**
- ◆ **Adopción**
- ◆ **Planificación concurrente**

- ◆ **Lean los folletos de la Reunión 1 y traigan sus preguntas a la Reunión 2.**
- ◆ **Hablen sobre la cooperación.**
- ◆ **Completen el Perfil de su familia. Llamen si tienen dudas.**



Etapas del desarrollo según Erikson*



* Erickson, E.H. Childhood and Society, 2d ed. NY: WW Norton, 1963.

- ◆ **Seleccionen a la persona que estará a cargo de tomar notas y del informe.**
- ◆ **Utilicen los casos ejemplificadores y las hojas de trabajo para continuar con la evaluación.**
- ◆ **Estén listos en 12 minutos para compartir su evaluación.**

- ◆ **Completen la hoja de trabajo: Capacidades y necesidades y la hoja de opinión sobre las dos primeras reuniones y tráiganlas a la Reunión 3.**
- ◆ **Repasen los Folletos de la Reunión 2.**
- ◆ **Lean el folleto 3 de la Reunión 1.**
- ◆ **Completen el Perfil o programen su consulta familiar.**

Ocurren cuando las personas pasan por una etapa en su vida. Les recuerda las pérdidas del pasado. Suceden cuando recuerdan sus pérdidas del pasado.



Como entender y ayudar a los niños cuando pasan por un proceso de duelo

- ◆ **Seleccionen a la persona que estará a cargo de tomar notas y dar el informe.**
- ◆ **Anoten las respuestas a las preguntas del folleto 4 en el rotafolios.**
- ◆ **Estén listos para presentarlo en 7 minutos.**

**Como ayundar a los niños con los sentimientos de pérdida de forma saludable.
Capacidades y necesidades de la familia**

- ◆ **Encuentre a otra familia.**
- ◆ **Utilice el Folleto 5.**
- ◆ **Hable sobre sus pérdidas por circunstancias individuales y familiares.**
- ◆ **Hable sobre las capacidades y necesidades que estas pérdidas le crean que le son útiles para brindar ayuda a los niños que pasan por las etapas de pérdida.**
- ◆ **Tiene 10 minutos.**

- ◆ **Repasen los folletos de la Tercera reunión.**
- ◆ **Traigan sus preguntas a la Cuarta reunión.**
- ◆ **Completen el Folleto 6 de la Tercera reunión, si corresponde.**
- ◆ **Programen su consulta familiar.**

Necesidades humanas básicas*



*Adaptado de conceptos de Abraham Maslow.

El apego es el vínculo afectivo y emocional que existe entre las personas de forma indefinida a través del tiempo aún cuando las personas se encuentren físicamente separadas.*

* Fahlberg, Vera. “*Apego y Separación*” del PROYECTO DE CAPACITACIÓN CENTRADA EN LA FAMILIA BAJO UNA PERSPECTIVA DE RESPONSABILIDAD CULTURAL (CRAFT, por su sigla en inglés), Capacitación para la adopción de niños con necesidades especiales. Ann Arbor, Michigan: University of Michigan School of Social Work, 1980, pp. V-1. V-93.

El apego ayuda a los niños a:

- ◆ formar una conciencia
(desarrollo moral)
- ◆ ser independientes
(desarrollo social)
- ◆ enfrentar el estrés, la frustración,
el miedo y la preocupación
(desarrollo emocional)
- ◆ pensar lógicamente
(desarrollo mental)
- ◆ cultivar relaciones fuertes
(desarrollo social)
- ◆ crecer físicamente y fortalecer su
salud **(desarrollo físico)**

El ciclo de la necesidad: Desconfianza



- ◆ **Seleccionen al moderador y a la persona que estará a cargo del informe.**
- ◆ **Lean el caso ejemplificador.**
- ◆ **Respondan las preguntas.**
- ◆ **Estén listos en 15 minutos.**

- ◆ **Completen la Hoja de trabajo: Capacidades y necesidades y la Hoja de opinión sobre las cuatro primeras reuniones y tráiganlas a la Quinta reunión.**
- ◆ **Repasen los folletos de la Cuarta reunión.**
- ◆ **Prepárense para compartir con el grupo 3 conductas que les provocan “una reacción emocional fuerte”.**

**Técnicas de disciplina para ayudar a los niños
y jóvenes a moderar sus comportamientos**

- ◆ **Coloquen cada nota “Post-It™” debajo de una técnica que podría ser eficaz para ese comportamiento.**
- ◆ **Prepárense para compartir ideas.**

- ◆ **Seleccionen al moderador.**
- ◆ **Seleccionen a la persona que estará a cargo de tomar notas y del informe.**
- ◆ **Utilicen los folletos 5, 7 y 8 para discutir comportamientos y planear intervenciones.**
- ◆ **Describan cómo las estrategias brindarán seguridad y enseñarán a un niño a moderar su comportamiento.**
- ◆ **Estén listos para dar su informe en 12 minutos.**

- ◆ **Acusaciones falsas ingenuas – realizadas cuando un niño está confundido o mezcla la fantasía con la realidad.**
- ◆ **Acusaciones falsas manipuladoras – realizadas por un niño, joven o adulto para obtener el comportamiento deseado de la agencia o la familia de crianza o adoptiva.**

- ◆ **Lean los Folletos 10, 12, 13 y 14.**
- ◆ **Terminen el Folleto 11, Hoja de trabajo: Capacidades y necesidades.**

- ◆ **Identidad**
- ◆ **Concepto de sí mismo**
- ◆ **Vínculos**
- ◆ **Cultura**

La Ley para la Protección de los niños de raza india americana:

- ◆ **Brinda fondos para que las tribus administren programas de servicios para niños y familias;**
- ◆ **Le otorga a las tribus la jurisdicción exclusiva sobre los niños de raza india americana que vivan dentro de la reservación;**
- ◆ **Le otorga a los tribunales de la tribu la jurisdicción exclusiva con respecto a los niños que estén bajo la guarda de estos tribunales.**

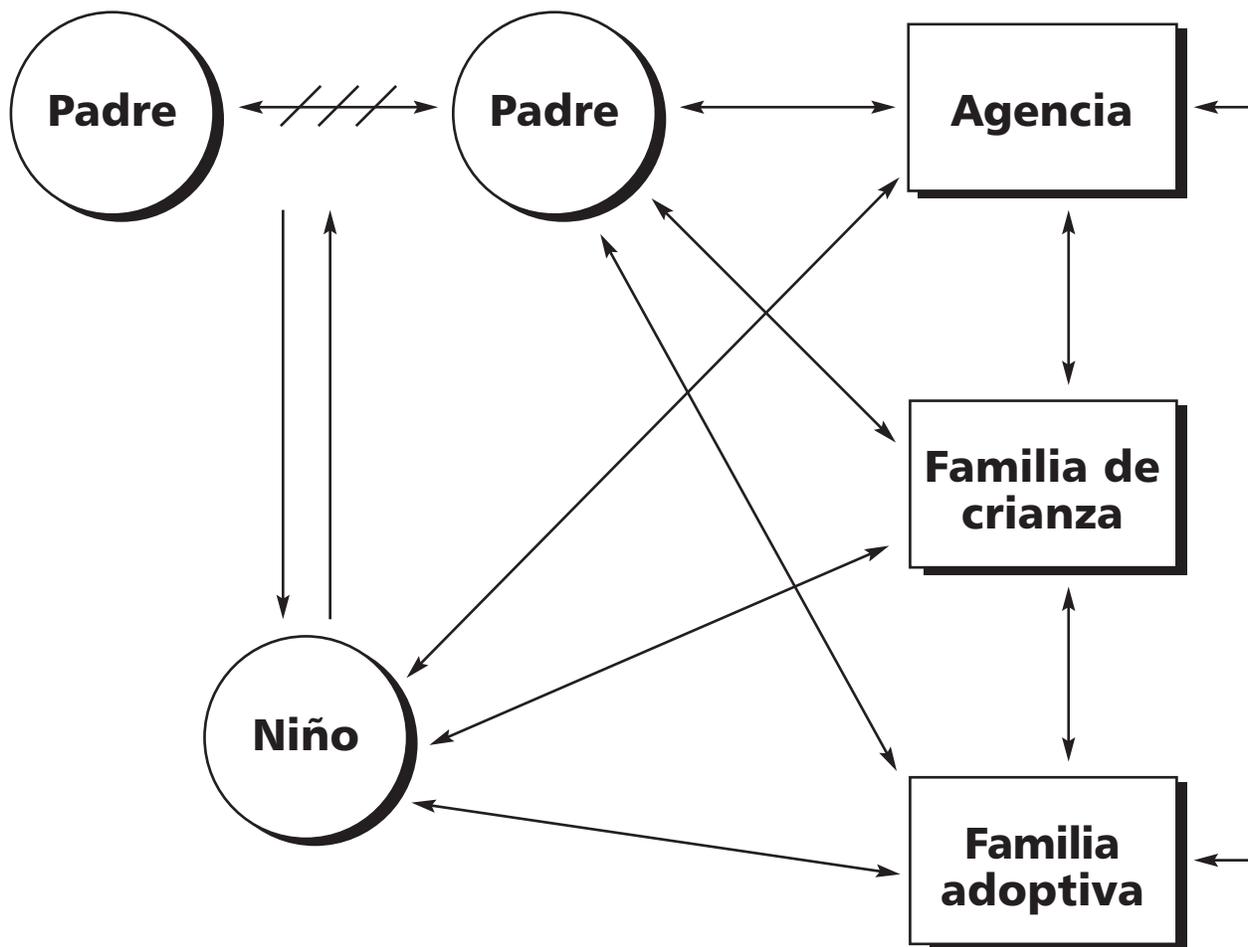
**Ley de Colocación Multiétnica de 1994 (MEPA)
y Enmienda de 1996 (IEP)**

- ◆ **Disminuye el tiempo que los niños deben esperar para ser adoptados;**
- ◆ **Prohíbe que se nieguen o se demoren las colocaciones (por parte de las agencias que reciben fondos federales) por motivos de raza, color o nacionalidad;**
- ◆ **Promueve las colocaciones transraciales cuando no se pueden llevar a cabo colocaciones en familias de la misma raza;**

**Ley de Colocación Multiétnica de 1994 (MEPA)
y Enmienda de 1996 (IEP)**

- ◆ **Evita la discriminación en la colocación de niños o en la selección de hogares de crianza y adoptivos, por motivos de raza, color o nacionalidad;**
- ◆ **Crea una cartera diversa de familias de crianza y adoptivas.**

Modelo de alianzas en las prácticas de protección infantil*



* Adaptado de Thomas D. Morton, "Partnerships in Parenting", CWI.

El papel de los padres de crianza en el establecimiento de alianzas con los padres de los niños bajo cuidado de crianza

- ◆ **Reconocer y respaldar las capacidades de los padres**
- ◆ **Utilizar las capacidades para lograr la participación de los padres**
- ◆ **Mantener la confidencialidad**
- ◆ **Controlar las emociones personales**
- ◆ **Compartir el poder y el control**
- ◆ **Servir de modelos de habilidades de crianza como mentores, o bien enseñar a los padres**

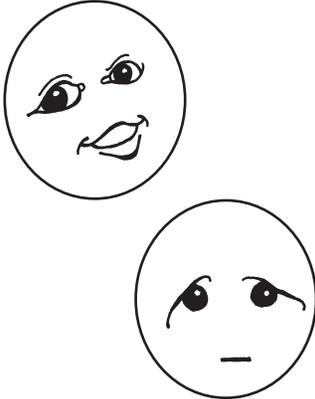
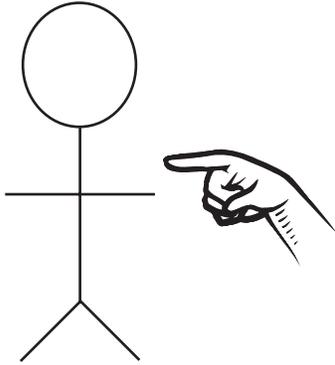
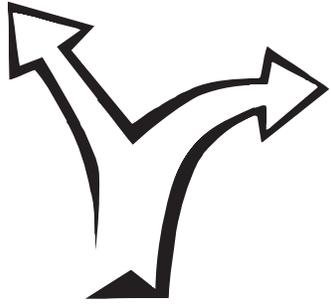
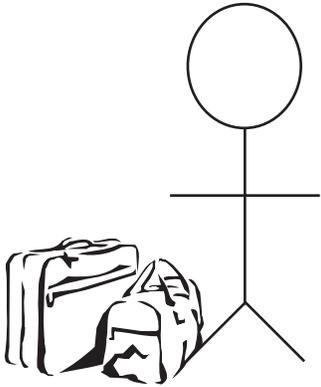
**Su equipo tiene
5 minutos para sugerir
la mayor cantidad
posible de ideas para
compartir la crianza
entre las visitas.**

- ◆ **Terminar la “Guía de visitas o contactos exitosos para padres de crianza y adoptivos.”**
- ◆ **Escribir una carta al padre de un niño que podría ser asignado a su hogar.** 
- ◆ **Leer los folletos 4, 5, 6 y 7.**

Cómo ayudar a los niños en la transición fuera del cuidado de crianza

- ◆ **Seleccionen una persona para que tome notas y otra para que rinda el informe.**
- ◆ **Escriban una estrategia — algo que el padre de crianza puede decir o hacer — para cada mensaje.**
- ◆ **Estén listos para compartir en 10 minutos.**

Etapas de una interrupción o disolución

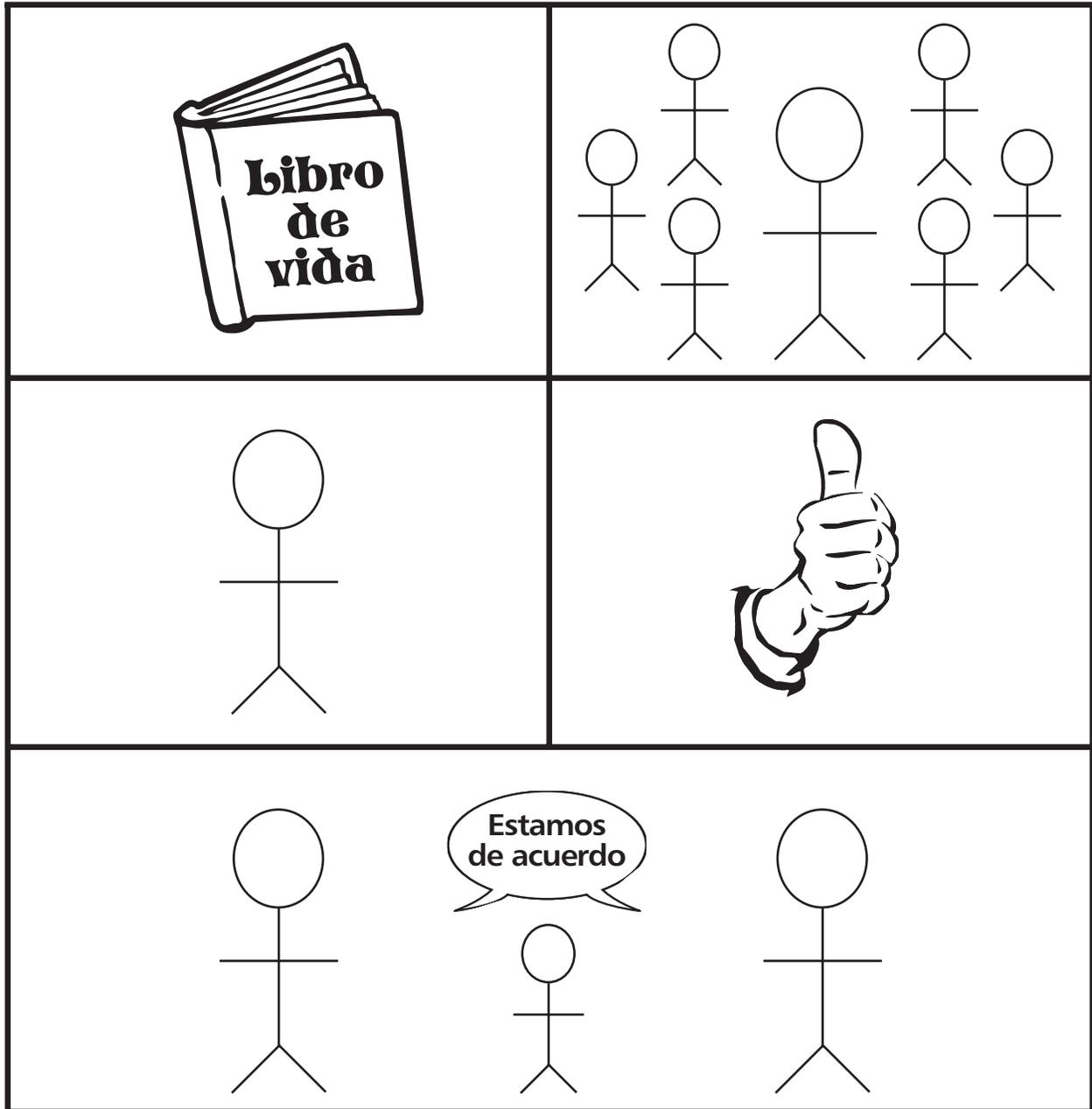
<p>Disminución del placer</p> 	<p>Se ve al niño como culpable de todo</p> 	<p>Hacerlo público</p> 								
<p>Punto de quiebre</p> 	<p>Ultimátum</p> <table border="1" data-bbox="652 1192 964 1625"><tr><td>Sí...</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>No...</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td></tr></table>	Sí...	_____	_____	_____	No...	_____	_____	_____	<p>Decisión de interrumpir</p> 
Sí...										

No...										

- ◆ **Seleccionen a la persona que estará a cargo de tomar notas y dar el informe.**
- ◆ **Lean los ejemplos.**
- ◆ **Anoten las prevenciones y las intervenciones para cada ejemplo de casos.**
- ◆ **Estén listos para compartirlas en 5 minutos.**

- ◆ **Seleccionen al moderador.**
- ◆ **Cada persona debe compartir dos ideas.**
- ◆ **Dediquen tres minutos a discutir lo siguiente:**
 - **una situación de estrés que podría provocar una interrupción en su hogar.**
 - **una estrategia para intervenir o prevenir una posible interrupción en su hogar.**

Dar permiso: Los pasos de la integración



- ◆ **Completar la Hoja de trabajo: Capacidades y necesidades.**
- ◆ **Lean los Folletos 12 a 17 y discutirlos con sus amigos y/o familiares.**
- ◆ **Completar el Folleto 18.**

- ◆ **Los límites de la familia**
- ◆ **Las reglas de la familia**
- ◆ **Las funciones de la familia**
- ◆ **El proceso de tomar decisiones dentro de la familia**
- ◆ **Los estilos de comunicación dentro de la familia**

- ◆ **Utilizar los Folletos 9 y 10 para crear su propio Eco Mapa.**
- ◆ **En un círculo grande, incluir a todas los miembros de su hogar.**
- ◆ **En círculos fuera del círculo familiar, nombre otros sistemas, por ejemplo, trabajo, escuela.**

- ◆ **Conecte los círculos para demostrar la relación entre ellos.**
- ◆ **Para responder a las preguntas de la página 2 use el Eco Mapa que completaron.**

- ◆ **Lean todos los folletos.**
- ◆ **Terminen el Folleto 11, “Primer día”, para la próxima consulta familiar.**
- ◆ **Llenen el Folleto 12, “Hoja de trabajo: El papel de los padres de crianza y adoptivos dentro del equipo” y tráiganla a la Reunión 9.**

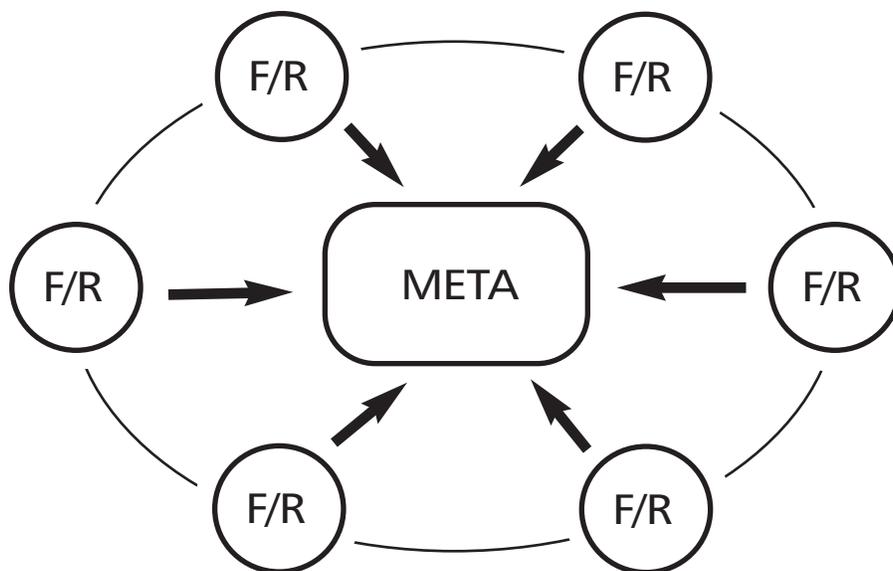
1. Nombre un logro de su equipo.

2. Nombre una cualidad que hizo que su equipo fuera exitoso.

(3 minutos)

Establecimiento de sociedades y trabajo en equipo en el cuidado de crianza

Trabajo en equipo — un proceso que incluye como mínimo a dos personas que trabajan con un plan coordinado para alcanzar la misma meta. Los miembros del equipo cumplen distintas funciones y tienen diferentes responsabilidades que se les pueden encomendar.



Sociedad — relación en la que dos o más partes contribuyen con algo de valor para recibir beneficios. Las contribuciones y los beneficios se definen en un contrato social.



- ◆ **Crianza**
- ◆ **Adopción**
- ◆ **Servicios de protección infantil**
- ◆ **Terminación de la patria potestad, derechos de los padres (TPR)**
- ◆ **Abuso físico**
- ◆ **Abuso sexual**
- ◆ **Descuido por negligencia**
- ◆ **Bienestar**
- ◆ **Permanencia**
- ◆ **Planificación de permanencia**

- ◆ **Planificación concurrente**
- ◆ **Seguridad**
- ◆ **Revisión del caso**
- ◆ **Oportunidad de tiempo**
- ◆ **Esfuerzos razonables**
- ◆ **Divulgación completa**
- ◆ **Búsqueda diligente**
- ◆ **Conferencia del caso o familiares**
- ◆ **Audiencia de permanencia**
- ◆ **Confidencialidad**

- ♦ **Completen su “hoja de trabajo: capacidades y necesidades” y tráiganla a la Reunión 10.**
- ♦ **Lean los Folletos 7 y 10.**

Instrucciones para la discusión final de las capacidades y las necesidades

- ◆ **Comparta su decisión – de criar a un niño, de adoptar, de criar/adoptar a un niño o de ayudar a los niños y las familias de otro modo.**
- ◆ **Describa qué lo ayudó a tomar su decisión.**
- ◆ **Para los que decidieron ser padres de crianza o adoptivos, ¿de qué modo han cambiado sus ideas sobre el tipo de niño que se adaptaría a su familia? O, ¿han permanecido igual?**

Instrucciones para la discusión final de las capacidades y las necesidades

- ◆ **¿Cuáles considera son sus nuevas capacidades después de participar en el programa GPSII/MAPP?**
- ◆ **¿Cuáles considera son sus necesidades después de participar en el programa GPSII/MAPP?**